

07-12-2023

## Communication AEFÉ

### **L'enseignement français à l'étranger de plus en plus inclusif : près de 10% des élèves du réseau sont des élèves à besoins éducatifs particuliers.**

L'accès à l'éducation est un droit fondamental pour tous et toutes, c'est en enjeu de dignité au cœur des priorités de l'Agence, en cohérence avec les attendus du service public de l'école inclusive sur le territoire national. C'est pourquoi l'AEFE a mis en place plusieurs outils pour garantir ce droit à tous ses publics, en particulier un outil d'évaluation pour les établissements leur permettant de se situer et perfectionner leurs usages par la mise en œuvre d'une démarche qualité. Des formations diplômantes ou certifiantes ont été mises en place en lien partenarial avec divers opérateurs publics comme Réseau Canopé et l'INSEI. Ces offres sont plébiscitées. L'augmentation du nombre d'élèves à besoins éducatifs particuliers dans le réseau est un véritable signal de l'amélioration des pratiques et de la prise en compte de cette priorité. Elle nous engage à poursuivre sur cette voie.

La réunion de l'Observation pour les élèves à besoins éducatifs particuliers (OBEP) du 5 décembre 2023 a permis de faire le point sur l'évolution des effectifs des élèves à besoins éducatifs particuliers et leur inclusion au sein des établissements du réseau d'enseignement français à l'étranger.

À la rentrée 2023, **les élèves à besoins éducatifs particuliers sont 35 875 dans les lycées internationaux français, cela représente 9,2 % des effectifs**. Elles et ils étaient 21 500 en 2019, ce qui représentait à l'époque 5,8 % des effectifs. Au regard de leurs proportions respectives dans l'ensemble des effectifs scolarisés dans le réseau d'enseignement français à l'étranger, il y a autant d'élèves à besoins éducatifs particuliers français que d'autres nationalités. Enfin, le nombre d'accompagnantes et accompagnants d'élèves en situation de handicap (AESH) a plus que doublé sur la même période, passant de 1 114 à 2 382. L'augmentation du budget de l'AEFE pour financer les AESH d'enfants français à hauteur de 1,5 millions d'euros a permis d'augmenter ce nombre et d'accueillir ainsi un nombre croissant d'EBEP.

Les profils des élèves :

- 2 900 élèves en situation de handicap relèvent d'un projet personnalisé de scolarisation (PPS) ;
- 9 150 élèves en difficulté scolaire se voient proposer un programme personnalisé de réussite éducative (PPRE) ;
- 13 641 élèves présentant des troubles de l'apprentissage disposent d'un plan d'accompagnement personnalisé (PAP) ;
- 10 176 élèves souffrant d'une longue maladie, bénéficient d'un projet d'accueil individualisé (PAI).

La réunion de l'OBEP a aussi permis d'avoir un échange fourni sur l'inclusion et le sport scolaire à l'aide de témoignages de personnels du réseau. Ils ont rappelé combien la dimension inclusive des pratiques corporelles est un vecteur puissant d'apprentissage de la citoyenneté pour tous les élèves. Une table ronde sera organisée par l'AEFE avant l'été 2024 sur les activités physiques et sportives comme vecteur d'éducation, de santé, et d'inclusion.

-

Créé en juin 2016 par l'AEFE, en lien avec la Mission laïque française (Mlf), l'**Observatoire pour les élèves à besoins éducatifs particuliers (OBEP)** est chargé d'analyser la situation de l'inclusion, d'informer les différents acteurs ainsi que de formuler des propositions pour améliorer la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers et mettre en valeur les bonnes pratiques des établissements français à l'étranger.

Il est présidé par la directrice générale de l'AEFE et coordonné par l'inspecteur coordonnateur du premier degré et référent École inclusive (direction de l'enseignement, de l'orientation et de la formation de l'AEFE), avec l'appui de trois autres agents qualifiés de l'AEFE.

Les autres structures représentées :

- Assemblée des Français de l'étranger (AFE),
- Assemblée nationale,
- Sénat,
- Inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche,
- Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères (par haut fonctionnaire au Handicap),
- Mission laïque française,
- Fédération d'associations de parents d'élèves (FAPEE, FCPE et PEEP) ;
- Organisations syndicales des personnels (FSU, SGEN-CFDT, UNSA) ;
- Associations des Français de l'étranger (FDM et UFE).

En savoir plus sur l'Observatoire pour les élèves à besoins éducatifs particuliers [sur le site aefe.fr](https://www.aefe.fr).

- Pour mieux comprendre l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers dans les établissements d'enseignement français à l'étranger, visionner le webdocumentaire de l'AEFE intitulé [L'école inclusive, un défi collectif au Lycée français de Jakarta](#).
- Un exemple d'activité de sport partagé aux Jeux internationaux de la jeunesse 2023 à Pau, à retrouver [sur Instagram](#).

### Contact presse

Anne Boulakia, conseillère communication et presse

[Anne.boulakia@diplomatie.gouv.fr](mailto:Anne.boulakia@diplomatie.gouv.fr)