

Compte-rendu de la 11^e réunion de l'Observatoire pour les élèves à besoins éducatifs particuliers (OBEP) du 18 novembre 2021 de 9h30 à 12h

Ordre du jour

Introduction de Jean-Paul Negrel, directeur-adjoint de l'AEFE

Bilan d'étape sur divers travaux engagés au sein de l'Observatoire :

GT AESH :

- Point sur l'extension du financement des AESH aux élèves français non boursiers : **Laurent Sisti (AEFE)**
- Retour sur l'utilisation du guide AESH et sur l'extension du financement : **Dominique Collado (Mlf)**
- Vers une MDPH 99 ? **Sophie Grünfelder**, Française expatriée aux Pays Bas, présidente de l'association « Agir EFE ». Experte en qualité de vie au travail.

GT formation :

- Formation des personnels à l'inclusion : convention avec l'INSHEA et mise en œuvre du DU-EI EFE. **Delphine Régnaud (Mlf) et Alain Trintignac (AEFE)**
- Témoignages de personnels fraîchement diplômés ayant entrepris une démarche personnelle de formation:
 - **M. Philippe Dehem**, DIRPRIM Lycée la Bourdonnais – Curepipe (Ile Maurice)
 - **Mme Sylvie Vaslin**, EEMCP2 anglais, Lycée Jen-Mermoz – Dakar (Sénégal)

GT QUALINCLUS :

- Projet d'enquête rapide auprès des établissements sur l'utilisation de Qualinclus EFE (diffusion du questionnaire en amont de la réunion): leçons qu'il est prévu d'en tirer pour l'accompagnement des directions d'établissements vers la mise en place d'une école plus inclusive : **Alain Trintignac (AEFE)**
- Témoignage sur la mise en œuvre du « Dispositif d'Accompagnement à l'inclusion scolaire » (DAIS) - **Marc Tesnière**, proviseur-adjoint au Lycée Français de Tananarive (Madagascar)

GT intervenants médicaux et paramédicaux :

- Modalités de coopération des établissements avec des personnels médicaux ou paramédicaux libéraux ou structures spécialisées extérieures (y compris les téléconsultations) – **Raphaëlle Dutertre (AEFE) et Corinne Truffier (Fapée)**
- Le point de vue d'une professionnelle récompensée lors de la remise des trophées des Français de l'étranger le 05/10 dernier au Quai d'Orsay : **Eugénie Petigrew Leydier** (orthopédagogue)

Actualité générale :

- Parution de la **circulaire du 13/08/2021** sur la scolarisation des EBEP à l'étranger : **Alain Trintignac (AEFE)**
- **Communication de l'Agence et présentation du dossier de presse** Agence sur l'école inclusive : **Anne Boulakia (AEFE - conseillère communication)**

12h00: conclusion de Jean-Paul Negrel

Ont participé à cette réunion :

AEFE :

- Jean-Paul Negrel, directeur-adjoint ;
- Rozenn Le Guennec, directrice de la DEOF
- Alain Trintignac, coordinatrice des IEN, référent école inclusive (DEOF);
- Raphaëlle Dutertre, conseillère aux relations institutionnelles et Référente égalité (SRE);
- Laurent Sisti, sous-directeur de l'aide à la scolarité (DDAR).

Mission Laïque Française : Dominique Collado et Delphine Regnard

Inspection générale de l'Éducation nationale : Caroline Moreau-Fauvarque, IGESR

FAPÉE : Isabelle Tardé et Corinne Truffier ;

FCPE : Moulay Driss El Alaoui ;

PEEP : Philomène Cirjak

Députés : Frédéric Petit et Béatrice Piron

Sénateurs : Hélène Conway-Mouret et Ronan Le Gleut

Assemblée des Français de l'étranger : Chantal Picharles

Français du monde – adfe : Michèle Bloch

Union des Français de l'étranger (UFE) : Charlotte Hemery

SNUipp : Alexandra Diakhate et Anne-Laure Stamminger

SNES : Jérôme Nassoy et Véronique Soares

UNSA hdf : Walid Hamed

SGEN-CFDT : Jeanne Quéromain

Introduction de Jean-Paul Negrel, directeur adjoint de l'AEFE

« Le directeur de l'AEFE, actuellement en mission, m'a chargé de le représenter. Je vous souhaite la bienvenue pour la 11^e réunion de l'OBEP depuis sa création en juin 2016 : cinq ans de dialogues constructifs, d'échanges avec le terrain, avec des personnalités invitées, de projets, de réalisations dont le dossier de presse que vous avez reçu présente les derniers résultats. **Un objectif : travailler concrètement au progrès de l'inclusion scolaire dans l'EFE.**

Je salue tous les présents et **félicite les nouveaux membres de l'OBEP** (dont les délais de nomination ne permettent pas forcément la présence mais qui ont manifesté leur fort intérêt pour cette réunion, en se faisant parfois représenter) : le député Frédéric Petit, la sénatrice Hélène Conway-Mouret, le sénateur Renan Le Gleut (membres du conseil d'administration de l'AEFE) et Mme Caroline Moreau-Fauvarque, IGESR.

Au moment où nous nous retrouvons, nous pouvons nous féliciter d'une **reprise significative des enseignements dans leurs modalités habituelles** (même si certaines situations restent encore bloquées sur l'EAD). **C'est heureux pour les EBEP qui ont généralement plus pâti que les autres d'un enseignement intégral à distance.** Lors de la dernière réunion en mars, nous avons découvert la créativité des établissements et des enseignants pour pallier ces difficultés.

Un point sur les examens : 99,3 % en juin dans le réseau (dont 87,1 % de mention). Dans ce contexte difficile, il faut faire écho à la réussite au bac de **Paul Mamère**, élève au lycée Descartes à Rabat et **premier élève trisomique à décrocher le bac (mention B), dans notre réseau** tout du moins (cf : lettre touchante au directeur de l'Agence de Nicolas MAMERE, père de Paul, enseignant dans le même lycée. Le reportage vidéo de la télé marocaine posté sur YouTube peut être vu depuis la médiathèque d'aefe.fr : [Paul, élève au lycée Descartes et porteur de trisomie 21, obtient son bac avec mention : reportage de MEDI1 TV](#) : **ne pas avoir peur d'accompagner les aspirations des EBEP du réseau et d'avoir de l'ambition avec et pour eux !**

Pour revenir au « menu » de cette matinée, le colloque du 23/11/2019 « grandir ensemble avec nos différences » avait conduit à la création de 4 GT au sein de l'OBEP. C'est sur leur actualité que nous revenons ce matin, car leur travail vient en écho de **l'intérêt de plus en plus important que les parlementaires accordent au sujet de l'école inclusive à l'étranger** :

- Le poids de certains élus, notamment pour l'obtention de l'extension du financement de l'accompagnant pour les élèves français en situation de handicap **non boursiers**, qui est une avancée majeure ;
- Pour la 1^{re} fois, **une table ronde organisée au sénat le 9 juin dernier sur « l'école inclusive dans l'EFE »** par le groupe d'étude des français HDF, alors présidé par la sénatrice Deromedi

avec la participation notable du président du groupe d'études sur le handicap au Sénat. L'AEFE et la Mlf y ont participé, comme certains intervenants de notre réunion d'aujourd'hui.

Pour cette réunion, tout en intégrant divers témoignages de personnalités extérieures ou actuellement en service dans le réseau, nous allons nous livrer à un bilan d'étape des actions conduites tout en dessinant quelques perspectives, dans la parfaite continuité des missions que nous donnons à l'OBEP. **Je vous remercie tous et toutes pour votre engagement concret qui donne des résultats. »**

1^{re} partie : Bilan d'étape sur divers travaux engagés au sein de l'Observatoire

1. GT AESH :

- **Point sur l'extension du financement des AESH aux élèves français non boursiers : Laurent Sisti** : les crédits prévus sont suffisants (1,3 M euros) pour mettre en œuvre cette nouvelle mesure. Cette première année sera un test à tous points de vue. Il comportera un enjeu technique non négligeable, les demandes de financement étant désormais décorrélées des dossiers de demandes de bourses scolaires sur critères sociaux.

Retour sur l'utilisation du guide AESH : Dominique Collado (Mlf) : suite à la publication du guide de l'accompagnant des élèves en situation de handicap, il a été convenu de réfléchir à un livret d'accueil pour ces personnels. L'objectif est de créer un support adaptable ensuite par chaque établissement, selon la réalité du terrain.

- **Vers une MDPH 99 ? Sophie Grünfelder**, Française expatriée aux Pays Bas, présidente de l'association « Agir EFE ». Experte en qualité de vie au travail : le constat d'une grande hétérogénéité des délais et conditions de traitement des dossiers d'élèves français scolarisés dans l'EFE, le défaut de connaissance de notre réseau des équipes pluridisciplinaires et autres membres des CDASH au sein des MDPH, peuvent plaider pour la création d'un guichet unique réservé aux élèves de l'EFE. Mme Grundfelder partage un diagnostic pour proposer une solution technique, RH et organisationnelle alternative : soit la mise en place ex nihilo d'une MDPH qu'elle appelle « 99 », soit l'installation d'un service dédié à l'EFE dans une MDPH existante, solution probablement plus réaliste. Dans son plan d'action, Mme Gundfelder intègre la rencontre à venir avec les cabinets ministériels concernés (MEAE, ministère de la santé et des solidarités), avant de revenir vers l'AEFE. L'éventuelle mobilisation de l'opérateur public sera envisageable dans un cadre préalablement défini au niveau interministériel.

2. GT formation :

- **Formation des personnels à l'inclusion** : convention avec l'INSHEA et mise en œuvre du DU-EI EFE. **Delphine Régnard et Alain Trintignac**. Le DU EI a été lancé comme prévu en octobre 2021 dans le réseau EFE pour 20 collègues issus du 1^{er} et du 2^d degré, personnels enseignants, CPE, de direction. La formation se déroule le mercredi en ligne avec des temps de conférence et d'ateliers. Les stagiaires sont invités à travailler en groupes et à réfléchir sur leur posture de personnes ressources dans leur établissement et dans leur réseau géographique afin de répondre à l'objectif fixé par ce DU : construire un maillage territorial d'expertises et engager des échanges entre pairs au service de la transition vers une école inclusive.

- **Témoignages de personnels fraîchement diplômés ayant entrepris une démarche personnelle de formation** : **M. Philippe Dehem**, DIRPRIM du Lycée la Bourdonnais à Curepipe (Ile Maurice) et **Mme Sylvie Vaslin**, EEMCP2 d'anglais au Lycée Jean-Mermoz à Dakar (Sénégal) ont en commun d'avoir entrepris une formation diplômante personnelle de niveau Master. Ils en ont précisé la plus-value professionnelle : une réflexivité renforcée de leur pratique, une capacité à penser l'inclusion avec une profondeur/hauteur/largeur de vue plus grande à l'échelle de l'établissement et pas seulement de la classe. Une démarche exigeante, très mobilisante, portée par une motivation et une volonté de clarifier les termes d'une problématique complexe, qu'il convient donc de saluer.

3. GT QUALINCLUS :

- **Projet d'enquête rapide auprès des établissements sur l'utilisation de Qualinclus EFE** (diffusion du questionnaire en amont de la réunion) : leçons qu'il est prévu d'en tirer pour l'accompagnement des directions d'établissements vers la mise en place d'une école plus inclusive : **Alain Trintignac**. Cette enquête initialement envisagée comme exclusivement focalisée sur Qualinclus sera à court terme nous l'espérons, intégrée à l'enquête EBEP annuelle afin de ne pas multiplier les sollicitations des établissements. Il se trouve que cette enquête annuelle globale, actuellement dissociée de l'enquête de rentrée, ne se concrétise pas par un taux de retour satisfaisant. Son calendrier pourrait être revu.
- **Témoignage sur la mise en œuvre du « Dispositif d'Accompagnement à l'inclusion scolaire » (DAIS) - Marc Tesnière**, proviseur adjoint au Lycée Français de Tananarive : Le dispositif d'accompagnement de l'inclusion scolaire est une création totalement expérimentale et crée le précédent d'offrir à des élèves ayant une notification MDPH une structure dédiée en dehors de la classe ordinaire d'affectation pour travailler sur leurs compétences dans une visée de professionnalisation. Autre particularité : elle est animée par une professeure de droit local justement inscrite au DU-EI EFE. Il sera intéressant de voir comment l'enseignante en cours de formation donnera forme et contenu à ce dispositif à partir des acquis de sa formation, et comment elle en fera peut-être évoluer les attendus initiaux... Voir en PJ les supports de présentation de M. Tesnière.

4. GT intervenants médicaux et paramédicaux :

- **Modalités de coopération des établissements avec des personnels médicaux ou paramédicaux libéraux ou structures spécialisées extérieures** : ces modalités sont précisées d'un point de vue juridique selon le statut des établissements (EGD par rapport aux autres statuts) et des points de vigilance sont signalés clairement pour aider les parents à choisir un intervenant par téléconsultation (**Raphaëlle Dutertre et Corinne Truffier**) ;
- **Le point de vue d'une professionnelle, orthopédagogue** (récompensée lors de la remise des trophées des Français de l'étranger le 05/10/2021 au Quai d'Orsay) : **Eugénie Petigrew Leydier** : diplômée en 2012, en Enseignement en Adaptation scolaire et sociale, de l'Université du Québec à Rimouski, Canada. Depuis, elle travaille à distance depuis l'étranger avec notamment l'Australie, le Paraguay, les Philippines et le Japon. Elle fonde AIDEOR (basé à Singapour) pour aider tous les enfants à aimer apprendre, à leur manière, peu importe leur lieu, pour que chacun trouve son potentiel et l'exploite à son maximum.

2^e partie : Actualité générale

- Parution de la **circulaire du 13/08/2021** sur la scolarisation des EBEP à l'étranger (**Alain Trintignac**) : fruit d'un travail collaboratif entre les membres de l'OBEP en lien avec le MENJ, elle élargit le champ de la circulaire de 2016 à l'ensemble des EBEP de toutes nationalités et précise les modalités d'attribution du financement des AESH sans condition de ressource.
- **Communication de l'Agence et présentation du dossier de presse** Agence sur l'école inclusive (**Anne Boulakia, conseillère communication**) : 1^{re} fois qu'un dossier de presse est réalisé sur ce sujet par l'AEFE. Une plaquette avait été réalisée dès 2018. L'école inclusive et l'école pour tous et toutes est une priorité de l'Agence, comme vous le savez. Les travaux de l'OBEP et les avancées de ces derniers mois, malgré la crise, en témoignent.

Cette communication a vocation à accompagner et donner à voir les impulsions de l'Agence en matière l'école inclusive, en **communication interne** (afin de s'assurer que tout le réseau de l'enseignement français à l'étranger est bien informé - référents école inclusive, personnels en général) et **communication externe** (afin d'informer également nos publics hors personnels que sont les familles, les élus, les ministères. Cela permet d'inciter plus largement les familles à mobiliser les dispositifs d'aide et d'accompagnement, inciter les établissements du réseau à progresser dans l'école inclusive).

Ce dossier présente l'OBEP, la prise en compte de l'école inclusive dans le réseau, et les avancées majeures de cette année. Une communication a été mise en place sur les canaux numériques : une rubrique entièrement dédiée sur le site web de l'Agence, et des communications sur les réseaux sociaux. Plusieurs articles sont sortis dans des medias partenaires l'année écoulée et ces avancées sont bien mises en valeur dans le **rapport d'activité 2020/2021** qui sortira en fin d'année.

Conclusion de Jean-Paul Negrel

« Pour conclure cette réunion riche une nouvelle fois, nous pouvons dresser le constat **de réelles avancées** dans le projet de politique inclusive que nous souhaitons porter. Mais à peine actée certaines réalisations, voilà que d'autres pistes se dessinent.

J'encourage les membres de l'OBEP déjà investis dans les groupes de travail et à ceux qui pourraient s'y joindre, à explorer et creuser ces axes nouveaux porteurs de possibles progrès collectifs.

Nous pourrions ainsi déboucher sur de nouvelles propositions et/ou préconisations aux établissements de notre réseau au service de l'inclusion de nos élèves à besoins éducatifs particuliers. Par exemple, un appui auprès de **nos personnels en charge de l'orientation (PRIO), confrontés à des situations souvent difficiles vis à vis des projets des EBEP** pourrait ainsi être créé. Se poserait ainsi la question plus globale des modalités concrètes de leur pleine association au projet inclusif de l'établissement. Un travail pourrait prochainement s'engager entre le Bureau du parcours de l'élève et de l'orientation au sein de la DEOF, et l'INSHEA.

La prochaine réunion de l'OBEP se tiendra avant la fin de l'année scolaire. »